

استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم



يعتقد في كلية
11/1/17
2019

وثيقة إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

تسعى كلية طب الأسنان - جامعة طنطا لجعل الطالب قادرا على تحصيل المعلومات واسترجاعها وكذلك التفكير العلمى المنطقى ولهذا تبنت الكلية أساليب واستراتيجيات متنوعة لتحقيق أهداف البرنامج بمستوى عال من الجودة.

رؤية الكلية

ان تكون كلية معتمدة أكاديميا ومتميزة في طب الفم والاسنان محليا واقليميا ودوليا

رسالة الكلية

تلتزم كلية طب الأسنان - جامعة طنطا بتخريج طبيب أسنان طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية يلبي إحتياجات سوق العمل المحلى والاقليمى وإجراء بحوث علمية مبتكرة فى إطار القيم الأخلاقية وتقديم خدمات مجتمعية متميزة.

استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

ترتكز عملية التدريس والتعلم والتقييم بالكلية على الاستراتيجيات التالية :-

أ- التعليم التقليدي (المباشر) ويشمل:

١- التعليم الفردى

يتمثل التعليم الفردى فى انتهاج المعلم لطريق وأساليب متنوعة فى التدريس إستجابة إلى الفروق الفردية بين الطلاب لتحقيق أفضل فرص تعلم وتزويد الطلاب بالاساسيات والمعارف والمفاهيم. ويتم ذلك من خلال:

• المحاضرات:

تتم المحاضرات في القاعات المخصصة لذلك وبناء علي معايير الجودة فان طلاب الفرقة الدراسية الواحد يتم تقسيمهم الي أكثر من مجموعه كحل لمشكلة الاعداد المتزايدة للطلاب.

وقد اتخذ مجلس الكلية الخطوات التالية لتحسين مستوي المحاضرات من خلال:

- تجهيز جميع القاعات الدراسية بشاشات عرض واجهزة Data Show وحاسوب لعرض المحاضرات باستخدام برنامج PowerPoint وحث اعضاء هيئة التدريس علي استخدام الامكانيات التقنية لهذا لبرنامج من عرض صور متحركة ومقاطع فيديو لتبسيط المعلومات للطلاب وذلك بالاضافة للطريقة التقليدية في اعطاء المحاضرة والتي تعتمد علي الشرح باستخدام السبورة.
- الحث علي المشاركة الفعالة وذلك عن طريق التوجه بطرح الاسئلة والاستفسارات علي الطلاب اثناء المحاضرة او بطرح سؤال عام لجميع الطلاب في القاعة او بتوجيه سؤال مباشر لاحد الطلاب و بذلك يتم جذب انتباه الطلاب واشراكهم فيما يتم عرضه من معلومات.
- توفير موصلات صوتية لاسلكيه في قاعات المحاضرات بما يتيح للمحاضر حرية التحرك و استخدام لغة الجسد اثناء المحاضرة.
- توفير اجهزة تكييف في بعض قاعات المحاضرات والعمل علي توفيرها في بقية القاعات لتوفير الجو المناسب للمحاضر والطلاب.
- يبدأ المحاضر خلال الخمس دقائق الاولى باستعراض ماتم تدريسه في المحاضرة السابقة والوقوف علي مدي فهم الطلاب للعناصر الهامة في المحاضرة من خلال طرح اسئلة مباشرة وغير مباشرة علي الطلاب.
- ينتقل المحاضر بعد ذلك الي عرض الموضوعات الجديدة باستخدام اساليب العرض المختلفه.
- يخصص المحاضر الجزء الاخير لعرض ملخص لاهم عناصر المحاضرة والاستفسار عن مدي استيعاب الطلاب لها.

• التجارب العملية والتدريب بالعيادات:

- يتم التدريب العملي لطلاب المرحلة الجامعية في المعامل الخاصة بكل قسم والتي تجهز بادوات واجهزة تناسب الاحتياجات العملية لكل مقرر.
 - اما التدريب الاكلينيكي فيكون في اخر سنتين دراسيتين بالعيادات علي حالات مختلفه يتم توفيرها بالعيادات لاعداد الطلاب لما بعد انتهاء الدراسة.
 - بالنسبة لطلاب الدراسات العليا ، فقد تم توفير عيادة خاصة بهم يتم العمل بها تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس.
- كما تم توفير معامل بحثيه للدراسات المختلفة مثل معمل القياسات الدقيقة

بالاضافه إلي الأجهزة البحثية المتوفرة بالأقسام المختلفة.

٢- التعليم التفاعلي ويشمل :-

أ- التعليم التعاوني

يقوم الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة العدد لدراسة حالة أو حل المشكلات وإجراء الأبحاث
تلبية لحاجاتهم وإهتماماتهم وتحقيق التفاعل والتعاون فيما بينهم للحصول الى أعلى مستوى من
التعلم.

ويؤدي التعليم التعاوني الى الارتقاء بمخرجات عملية التعليم وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب
من حيث زيادة التحصيل الدراسي واحترام وتفهم الطلاب لقدرات الآخرين وإهتماماتهم وكذلك
تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب بما يؤهله ليكون شريك مجتمعي فاعل ومنضبط
بسوق العمل .

ب- التعليم الإلكتروني

وهذه وسيلة تدعم تحول التعليم من التلقين الى طور التفاعل وتنمية المهارات وذلك من خلال إتاحة
بعض المقررات الإلكترونية إضافة إلى تصفح المواقع والمجلات العلمية المختلفة على شبكة الانترنت

وهذا يمكن الطلاب من الوصول إلى مصادر التعليم فى أى وقت وأى مكان ومواكبة التطورات العلمية السريعة فى مجال طب الاسنان . كما تستخدم شبكات التواصل الاجتماعي فى نقل المهارات المختلفه. وقد تم توفير معامل للحاسب الالى والتي تهدف لايجاد بيئة تفاعليه غنية بالتطبيقات من خلال استخدام برامج الحاسب الالى والبرامج التفاعليه بالاضافه للعمل علي زيادة عدد الاجهزة بما سيساعد علي اجراء بعض الامتحانات فى تلك المعامل باستخدام شبكة الانترنت المتوفرة داخل الكلية.

ب- التعليم الغير مباشر ويشمل:

١- العصف الذهني:

تشجيع التفكير الابداعى واطلاق الطاقات الكامنه عند الطلاب .حيث يقوم المحاضر بعرض المشكله ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكله وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها وتطبيق بعضها إن أمكن من خلال chair side discussion و case study و clinical seminars من قبل طلاب الدراسات العليا.

٢- التعليم التجريبي:

تعتمد هذه الإستراتيجية على قيام الطلاب بعمل التجارب المعملية والدروس الإكلينيكية وحضور بعض العمليات الجراحية بالفم لتطبيق المعارف المكتسبة فى المقررات الدراسية مما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم وتنمية المهارات لدى الطلاب. وكذلك الممارسات الاكلينيكية خلال فترة الامتياز سواء داخل عيادات الكلية اوالتدريب الميداني فى مستشفيات والوحدات الصحية التابعة لوزارة الصحة بالاضافة للقوافل الطبية التي يشارك فيها الطلاب واطباء الامتيازوهي من اهم نقاط القوة فى البرنامج التعليمي لكلية طب الاسنان حيث ان الطالب يقوم فى السنوات الدراسية الاولى بتطبيق ما درسه عمليا فى المعامل ومعامل المحاكاه وبداية من الفرقه الثالثه ينتقل للتطبيق علي المرضى مما يحول دراسته الي متعه ويزيد ثقة الطالب فى نفسه ويعطيه خبرة فى التعامل مع المرضى وحل الازمات بما يحول العملية التعليميه من طور التلقين الي طور الابداع والتفاعل وتنمية المهارات.

٣- التعليم الذاتي:

ويعتمد التعليم الذاتي على تحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراتة الذاتية فى التحصيل بما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذى يحدث فى مجال تخصصه ويتحقق ذلك من خلال الأبحاث المكتوبة ومناقشتها وكذلك تقديم عروض تقديمية لبعض الموضوعات الدراسية يعرضها الطلاب أثناء المحاضرات الدراسية ومناقشتها من خلال ال seminars و journal clubs .

التقويم:

تتبنى الكلية فى إستراتيجيتها إستخدام التقويم ويهدف إلى تزويد أعضاء هيئة التدريس وأيضاً الطلاب بنتائج الأداء بإستمرار وذلك لتحسين العملية التعليمية ويستخدم للتعرف على نواحي القوة والضعف ومدى تحقيق الأهداف والإستفادة من التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني الجامعى لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف وتطوير عملية التعليم والتعلم و تتم المتابعة الدورية من خلال التقويم المستمر للطلاب عن طريق إمتحانات أعمال السنة على مدار الفصلين الدراسيين مما يتيح للطلاب معرفة نظام الإمتحانات والتدرب عليها والحرص على الالتزام بها ، ويتيح أيضاً لأعضاء هيئة التدريس متابعه مستوى الطلاب بدقة.

ويتم تقويم الطلاب بأساليب متعددة للتأكد من تحقيق الاهداف التعليمية منها :-

- الاختبارات التحريرية (فى نهاية العام وأعمال السنه) وتشمل اختبارات الاختيار من متعدد والاسئلة المقالية القصيرة.
- الاختبارات الشفوية فى اخر العام.
- الاختبارات العملية والاكلينيكية والتي تتبع نظام ال (rubrics).
- المتطلبات العملية والحالات الاكلينيكية خلال العام الدراسي ويتم تسجيلها فى بطاقات التقويم الخاصه بكل قسم.
- المشروعات البحثية.

- بالاضافه الي التقويم للطلاب اثناء فترة الامتياز سواء داخل عيادات الكلية او في مستشفيات ووحدات وزارة الصحة بناء علي ما يقدمه من حالات اكلينيكية ومشروعات بحثية ودورات تدريبية بما يستوفي متطلبات كل اقسام الكلية.
- ضمان عدالة وشفافية الامتحانات، حيث انه
 - . لا ينفرد عضو من اعضاء لجنة الامتحان بوضع الاسئلة.
 - . يتم اشراك الممتحن الخارجى فى وضع الامتحانات والتصحيح.
 - . يتم اخذ المتوسط لكل سؤال من اعضاء لجنة الامتحان لوضع الدرجة النهائية لكل سؤال.
 - . تتميز اسئلة الامتحانات بالتنوع والشمولية والتميز والعدالة والاخراج الجيد.
 - . بالنسبة للجنة الامتحانات الشفوية والعملية، يتم وضع درجاتها من خلال لجنة ثلاثية لضمان العدالة والشفافية.

❖ أهداف إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم :

١. مساعدة الطلاب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة ومتميزة لخدمة مجتمعهم.
٢. العمل على تطوير العملية التعليمية بالكلية بما يتماشى مع مكانتها وتخرج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل.
٣. إبراز دور الكلية محليا ودوليا في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم أعضاء هيئة التدريس.
٤. تشجيع الابتكارات والأفكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم وأساليب التقويم.
٥. الأخذ في الاعتبار آراء الطلاب والأطراف المعنية فيما يخص إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم بالكلية من خلال الإستبيانات المختلفة.